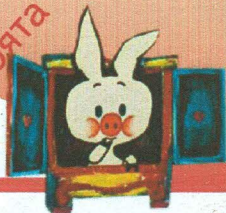


Т. А. Неборская



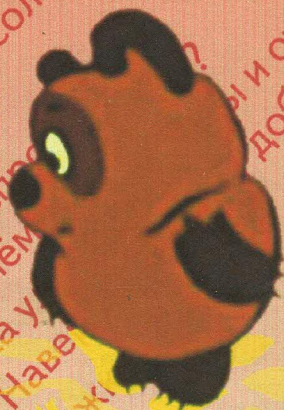
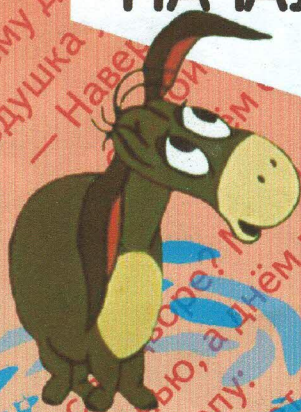
ТЕКСТЫ

для проверки
**НАВЫКА
ЧТЕНИЯ**

учащихся
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2

класс



Т. А. Неборская

ТЕКСТЫ

для проверки
**НАВЫКА
ЧТЕНИЯ**

учащихся

НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2

класс

М о з ы р ь

ООО ИД «Белый Ветер»

2 0 0 8

УДК 372.881.116.11.046.12
ББК 74.268.1Рус
НЗ9

Рецензенты:

методист отд. нач. образования УО «Минский гос. обл. ин-т повышения
квалификации и переподгот. кадров» **Л. Л. Довнар;**

нач. отд. современных технологий нач. образования УО «Минский гос. обл. ин-т
повышения квалификации и переподгот. кадров» **Е. Л. Загурская**

Неборская, Т. А.

НЗ9 Тексты для проверки навыка чтения учащихся начальной
школы. 2 класс / Т. А. Неборская. — Мозырь : ООО ИД «Бе-
лый Ветер», 2008. — 30, [2] с.

ISBN 978-985-514-133-5.

Разноуровневые тексты, помещенные в пособие, позволят организовать текущую и итоговую проверку навыка чтения учащихся начальной школы, оценить их продвижение в овладении читательской деятельностью. Отличительной особенностью издания является то, что тексты для проверки готовы к использованию на уроке и дома: они напечатаны шрифтом школьного учебника, снабжены вопросами, которые позволят оценить осознанность восприятия текста учащимися.

Адресованы учителям начальных классов, заместителям директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, методистам, воспитателям групп продленного дня, родителям учащихся.

УДК 372.881.116.11.046.12
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-985-514-133-5

© Неборская Т. А., 2008

© ООО ИД «Белый Ветер», 2008

Введение

Словосочетание «навык чтения» прочно вошло в школьную жизнь, оно охватывает целый комплекс умений и навыков:

- способ чтения;
- умение понимать смысл прочитанного текста (осознанность);
- умение читать правильно (без ошибок и искажений);
- темп, скорость чтения;
- выразительность чтения, ориентированная на знаки препинания и содержание текста.

Ведущее место в комплексе умений и навыков чтения должна занимать **осознанность**, т. е. понимание ребенком того, что он читает. Понимание прочитанного — это понимание читающим:

- слов, употребленных в прямом и переносном смысле;
- содержания каждого предложения, входящего в состав текста, и смысловой связи между предложениями;
- содержания и смысла абзацев, эпизодов, глав — не только того, о чем говорится в данной части, но и что этим сказано;
- основного смысла всего содержания текста.

Глубина понимания прочитанного зависит от возрастных запросов и возможностей читателя, уровня его развития, начитанности, жизненного опыта и других факторов.

Способ чтения также напрямую зависит от возраста читателя. Различают пять основных способов чтения: побуквенное, отрывистое слоговое, плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов.

Темп чтения (беглый, замедленный, чрезмерно замедленный), а также его **скорость** находятся в прямой зависимости от способа чтения ребенка, его индивидуальных и психофизиологических особенностей, и не могут оцениваться без понимания ребенком прочитанного. Оптимальный темп чтения должен быть приближен к скорости разговорной речи ученика.

Правильность чтения — это умение читателя избегать замен окончаний слов, повторений слов или слогов, искажений, пропусков, добавлений, замен, ошибок ударения. Зачастую ошибки при

чтении связаны с психофизиологическими особенностями ребенка, а также с желанием взрослых добиться от ребенка максимально быстрого чтения в то время, когда начинающий читатель к такому чтению еще не готов.

Под **выразительностью чтения** при проверке у детей степени сформированности навыка чтения следует понимать умение читателя использовать паузы, логическое и психологическое ударение, находить нужную интонацию, подсказываемую знаками препинания, читать громко и внятно.

Для организации контроля навыка чтения учащихся начальной школы подбираются тексты, которые для каждой возрастной группы детей должны отличаться объемом, сложностью содержания, языком и строением фраз, размером букв (шрифтом), которым набран и напечатан данный текст. Выбор подобных текстов зачастую вызывает у педагогов определенные трудности: брать незнакомый ученикам текст из учебника нежелательно, так как дети будут читать и анализировать его на уроках; дополнительные учебные пособия содержат много поэтических, научно-познавательных текстов, рассказов описательного характера, которые не рекомендуется использовать для проверки навыка чтения учащихся начальной школы.

В данном пособии собраны небольшие по объему, доступные для ребенка второго класса, тексты повествовательного характера, напечатанные шрифтом школьного учебника, которые могут быть использованы для проверки навыка чтения учеников второго класса. После каждого текста размещены вопросы для учащихся, которые помогут педагогу проверить, насколько осознанно ребенок воспринимает данный текст.

Ряд текстов, собранных в пособии, отмечены звездочкой (*). Данные тексты являются более сложными для чтения и понимания, их рекомендуется использовать в классах, где дети читают быстро, осознанно и выразительно.

Хочется обратить внимание будущих читателей книги на то, что в данном пособии при подсчете слов в текстах использован следующий подход:

- слова, использованные в названиях произведений, учитывались при подсчете общего количества слов;
- союзы, предлоги, частицы, встречающиеся в тексте, считались как отдельное слово;
- слова типа «кто-нибудь», «что-то» и др.; повторяющиеся слова типа «долго-долго», «шел-шел» также считались как одно слово.

Проверка уровня сформированности навыка чтения

Проверка сформированности навыка чтения относится к числу наиболее сложных, деликатных и трудоемких процедур. Сложных — потому что требует охвата нескольких сторон в применении навыка чтения, учета специфики текстов, с которыми школьники знакомились на уроках чтения, читали на других уроках, книг, прочитанных детьми самостоятельно. Деликатных — потому что сама процедура проведения проверки требует создания атмосферы доброжелательности и повышенного внимания к каждому ребенку, исключения всякого рода резких замечаний, одергивания и повышения голоса. Трудоемких — потому что эта процедура сопряжена с подготовкой места проверки, специальных текстов, измерителей времени — хронометров, секундомеров или часов с секундной стрелкой, песочных часов.

Наиболее ценным видом такой проверки является непосредственное и повседневное наблюдение учителя за чтением учеников на всех уроках. В ходе такой проверки учитель может делать попутные заметки в своей рабочей тетради о чтении ученика, связанные в первую очередь со способом чтения, его правильностью и характером ошибок, допускаемых отдельным учеником или большинством учащихся класса, а также осознанностью, выразительностью и скоростью чтения. Регулярная фиксация типичных ошибок одного ребенка или всего класса важна не только для учителя, но и для ученика, особенно тогда, когда за чтение выставляется отметка. Эти записи помогут объективно выставить отметку, прокомментировать чтение, подобрать приемы работы, позволяющие ликвидировать типичные ошибки или предупредить их, дать рекомендации ребенку и родителям по организации детского чтения дома.

Наряду с обязательной проверкой уровня сформированности навыка чтения педагог может, начиная с первых дней пребывания ребенка в школе, осуществлять текущую проверку, формы проведения которой разнообразны. Прежде всего, это **индивидуальная проверка** навыка чтения, которая может проводиться выборочно, особенно в отношении тех учащихся, которые имеют проблемы в чтении.

Младшие школьники с удовольствием сами участвуют в проверке навыка чтения. Вот несколько способов такой проверки с участием детей. В конце каждого урока чтения учитель оставляет 2—3 минуты для **самозамера чтения** учащимися. Ребятам предлагается в течение одной минуты читать текст вполголоса («жужжащее чтение») и отметить, до какого слова дочитали. Затем учащиеся пересчитывают прочитанные слова и записывают результат. Для регулярных записей можно поместить специальный листок на форзаце учебника или «Дневничка» ребенка, записи могут производиться и в читательском дневнике.

Подобная проверка позволяет каждому ребенку читать текст в доступном для него темпе, развивает у учащихся навык самоконтроля и самооценки. При проведении упражнения следует помнить, что подобная работа должна проводиться систематически, в конце каждого урока, а результаты чтения обязательно сверяются ребенком и учителем с теми, что были получены ранее.

Используя в работе с детьми самозамер чтения учащимися, следует помнить, что сравнивать детей между собой недопустимо, а в том случае, если темп чтения ребенка не изменился, учителю необходимо подбодрить ребенка, пусть даже авансом.

Если времени для проведения самозамера чтения на уроке осталось мало, упражнение может быть проведено следующим образом: детям предлагается прочитать текст в течение одной минуты, а затем посчитать количество прочитанных строк и записать их.

Для проверки правильности и темпа чтения может быть организована **взаимопроверка**, которая проводится в парах: первый ученик читает текст в течение одной минуты (или отрывок текста на время) своему соседу, тот в это время следит за правильностью и отмечает допущенные ошибки, на следующую минуту или отрывок текста роли в паре меняются.

Специфика проверки навыка чтения учащихся второго класса

В течение второго года обучения учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- чтение целыми словами (допускается чтение по слогам слов, сложных по слоговой структуре и неясных ребенку по смыслу);
- беглое чтение в темпе, приближенном к скорости разговорной речи ученика;
- безошибочное и орфоэпически правильное чтение.

При проверке навыка чтения учащихся второго класса используется незнакомый художественный текст повествовательного характера, напечатанный шрифтом школьного учебника (18). В ходе проверки ребенок читает вслух логически законченную часть, а учитель фиксирует в специальной таблице его достижения и ошибки.

Во втором классе такая проверка осуществляется один раз в полугодие при изучении основного языка обучения, один раз в полугодие по второму языку обучения, начиная со второго полугодия (Инструктивно-методическое письмо «Пачатковая школа» // На-стаўніцкая газета. 5 ліпеня 2007 г.).

Ориентировочными показателями скорости чтения учащихся второго класса могут стать следующие*:

- 1-е полугодие второго класса — 25—35 слов в минуту;
- 2-е полугодие второго класса — 40—50 слов в минуту.

При проверке степени сформированности навыка чтения и оценивании его результатов педагогам следует помнить, что судить о навыке чтения по одной из его сторон (чаще всего учителя начальных классов берут во внимание только скорость чтения) неправильно и неполно.

Окончательное суждение об уровне сформированности навыка чтения ребенка можно выносить только на основе совокупных данных по каждому из перечисленных ранее компонентов: способ чтения, осознанность, умение читать правильно, темп, скорость чтения и его выразительность.

* Цірынава В. І. Агульныя вучэбныя ўменні і навыкі малодшых школьнікаў // Пачатковая школа. 2002. № 12.

Тексты

для проверки навыка чтения учащихся второго класса

Что у нас во дворе

Что у нас во дворе? Месяц. Он светит ночью, а днём месяца нет.

Я спросил папу:

— Почему нет месяца?

А папа ответил:

— А зачем днём месяц, если солнышко есть?

Тогда я дедушку спросил:

— Почему днём нет месяца?

Дедушка улыбнулся в усы и ответил:

— Наверное, месяц добрый. У него рожки, и он боится забодать солнышко. Вот потому днём спит. (63 слова)

Г. Цыферов

1. Какой вопрос задавал мальчик отцу и деду?
2. Что ответили папа и дедушка?
3. Как бы ты ответил на вопрос мальчика?

Для чего руки нужны

Петя с дедушкой были большими друзьями и любили задавать друг другу разные вопросы.

Спросил как-то дедушка внука:

— А для чего, Петенька, людям руки нужны?

— Чтобы в мячик играть, — ответил Петя.

— А ещё?

— Чтобы кошку гладить.

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только он маленький был и обо всех других людях по своим рукам судил, а не по трудовым, рабочим рукам. (65 слов)

Е. Пермяк

1. Как дедушка и Петя относились друг к другу?
2. Какой вопрос задал дедушка мальчику?
3. Как бы ты ответил на этот вопрос?

Лучший друг

Оставил Коля свой самокат на дворе, а сам ушёл обедать.¹⁰ Не успел по-
есть, как видит: на его самокате Вов-
ка Чулков²⁰ катается. Рассердился Коля
и во двор побежал.

«Сейчас, — думает, — отлуплю Вов-
ку, чтоб чужие вещи без спроса не брал».

А Вовка⁴⁰ увидел его и сказал маль-
чику, который рядом стоял:

— Знакомься, Игорёк,⁵⁰ это мой луч-
ший друг Коля.⁵⁵

Смутился Коля и неожиданно для
себя сказал:

— Что же вы на самокате не катае-
тесь? (71 слово)

Ю. Ермолаев

1. Куда ушёл Коля, покатавшись на самокате?
2. Что произошло во дворе во время обеда?
3. Почему Коля сам предложил ребятам покататься на самокате?

Мой кораблик

Подхватил ручей мой кораблик и понёс его. Кругом волны кипят, подбрасывают его, из стороны в сторону кидают. А кораблик плывёт дальше и дальше. Я рядом с ним бегу. Другие ребята за мной спешат.

Вот и река. Поплыл мой кораблик в речную даль. Вот уже меньше и меньше. Вот уже крохотной точкой мелькнул и скрылся.

Ребята вокруг шумят, кричат:

— Юркин кораблик не потонул, в речку уплыл! Может, до самого моря теперь доберётся. (73 слова)

Г. Скребицкий

1. Что делали ребята у ручья?
2. Куда уплыл кораблик мальчика?
3. Куда может добраться Юрин кораблик?

Дети в роще

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо тенистой рощи.

— ¹⁰Знаешь ли что, — сказал брат сестре. — В школу мы ещё успеем, а в роще должно быть очень весело!

Сестре понравилось ²⁰предложение брата. Дети бросили книжки в траву и скрылись под ³⁰кудрявыми берёзками.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

— Поиграй с нами. ⁴⁰

— У меня нет времени.

Детям стало стыдно; они пошли в школу и хотя пришли поздно, учились усердно. ⁵⁰ (76 слов)

По К. Ушинскому

1. Куда направлялись брат и сестра?
2. Почему они пошли в рощу?
3. Кого ребята встретили в лесу?
4. Почему им стало стыдно?

Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа. Он там со страху шариком свернулся. Попробуй, возьми его руками — везде иголки торчат. ³⁰Закатали ежа в шапку и домой принесли. Положили на пол, поставили молочка.

А ёж лежит шариком и не шевелится. Вот он час лежал и ещё целый час. Потом вылез из ³⁰колючек чёрный ежиный носик и задвигался. Чем это вкусным пахнет? ⁴⁰

Развернулся ёж, увидел молоко и стал его есть. Поел и снова шариком свернулся. ⁵⁰

А потом ребята другим чем-то занялись, зазевались ⁶⁰ — ёжик и удрал к себе обратно в лес. ⁶⁸ (90 слов)

По Е. Чарушину

1. Кого ребята нашли в лесу?
2. Как вёл себя ёжик в доме?
3. Как он смог попасть обратно в лес?

Пёс Буян*

Однажды Андрея Батурина отправили в город лечиться. Его жена Мария Васильевна привела в дом собаку Буяна. Буян постоял недолго у пустой кровати хозяина, понюхал одеяло и сапоги, прошёл в столовую и лёг в углу.

Через неделю Мария Васильевна получила письмо от мужа, положила его на стол и побежала за сыном.

Когда они оба прибежали со двора домой, письма на столе не было. В углу лежал Буян. Между лапами он зажимал синий конверт и обнюхивал его. Для верности, чтобы письмо у него не отняли, пёс положил на конверт свою голову и закрыл глаза. (94 слова)

По Б. Емельянову

1. Куда отправили Андрея Батурина?
2. Как вела себя собака после отъезда хозяина?
3. Что сделал пёс, чтобы у него не забрали конверт?

Надумал ёжик соседей в гости позвать. Пригласил черепаху, крота, кузнечика и сороконожку. Ждал их, ждал, да так и не дождался.

Черепаха и сейчас ещё идёт где-то. А когда она придёт, неизвестно. Ведь все знают, какая она «быстрая».

Крот под землёй в гости пошёл. Копался, копался, да сбился с дороги — мимо дома прополз.

Кузнечик, прежде чем к ёжику идти, задумал подковки себе подбить. Звенел, звенел молоточком, а тут и ночь пришла. А ночью кто же в гости ходит?

Одна сороконожка приползла к дому ёжика. Да по пути ноги испачкала. Стала их вытирать — одну, другую, третью, десятую... Пока все вытерла, ёжик спать лёг. (102 слова)

По В. Хомченко

1. Кого ёжик пригласил к себе в гости?
2. Кто из животных сбился с дороги?
3. Кто решил подбить себе подковки перед приходом в гости?
4. Кто тщательно вытирал ноги, чтобы зайти в домик ёжика?

Мыши

Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух, трёх съест. Сошлись разом мыши и стали судить, как бы им от кота спастись.

Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идёт. Надо коту на шею звонок надеть, чтобы он гремел. Тогда всякий раз, когда он от нас близко, нам слышно будет, и мы уйдём».

«Это хорошо, — сказала старая мышь,⁸⁰ — да надо кому-нибудь звонок на кота надеть. Придумала ты хорошо, а вот навяжи звонок коту на шею, тогда мы тебе спасибо скажем». (102 слова)

По Л. Толстому

1. Как жилось мышам из-за кота?
2. Как одна из мышей решила избавиться от кота?
3. Почему эта идея не понравилась старой мыши?

Медвежонок*

Однажды капитан привёз из леса на пограничную заставу медвежонка. На заставе медвежонку обрадовались. Солдаты передавали его из рук в руки, а мишка с опаской поглядывал глазёнками и прятал нос в мягкую чёрную шерсть.

Как-то он лежал на солнышке у крыльца. К нему подошла корова Майка. Мишка вскочил, ошети́нился, поднял лапу. Но вдруг он почувствовал тёплый молочный запах и побежал за коровой.

С тех пор каждое утро медвежонок бегал за Майкой следом, хватал её за ноги. А Майка отмахивалась хвостом и делала вид, что вот-вот боднёт назойливого знакомого.

Но он не отступал до тех пор, пока ему не наливали в миску тёплого парного молока. (104 слова)

По В. Коржикову

1. Откуда привезли медвежонка на заставу?
2. Почему медвежонок бегал за коровой?
3. Как вела себя корова, увидев медвежонка?
4. Почему маленький медвежонок любил тёплое парное молоко?

Надоело коту ловить мышей. Захотелось поесть рыбки. Взял кот лукошко¹⁰, крючок и зашагал на речку. На реке он привязал крючок к хвосту и закинул в о́мут.

Первый раз закинул — поймал жёлтого карася. Второй раз закинул — поймал красного о́куня. Третий раз закинул — поймал голубую щуку.

Кот положил о́куня, карася и щуку в лукошко и пошёл⁵⁵ домой. По дороге окунь съел карася, а щука съела о́куня.

Дома кот хвалился кошке-соседке:

— Вначале я поймал жёлтого карася. Но в лукошке его съел красный о́кунь. Потом я поймал красного о́куня, но его съела голубая щука.

— А где же щука? — спросили кота.

— Щука? — замурлыкал кот. — Голубую щуку я съел сам. Мне очень

жаль было карася и очень жаль оку-
ня. (115 слов)

По Г. Цыферову

1. Почему кот отправился на рыбалку?
2. Кого он поймал в омуте?
3. Что случилось с рыбой по дороге
домой?
4. Кто съел голубую щуку?

Как я под партой сидел

Только к доске отвернулся учитель, а я раз — и под парту. Как заметит учитель, что я исчез, ужасно, наверно, удивится.

Интересно, что он подумает? Станет спрашивать всех, куда я делся — вот смеху будет!

Уже пол-урока прошло, а я всё сижу. «Когда же, — думаю, — он увидит, что меня в классе нет?» А под партой трудно сидеть. Спина у меня заболела. Кашлянул я — никакого внимания. Не могу больше сидеть. Да ещё Серёжка мне в спину ногой тычет. Не выдержал я. Не досидел до конца урока. Вылезаю и говорю:

— Извините, Пётр Петрович...

Учитель спрашивает:

— В чём дело? Ты к доске хочешь?

— Нет, извините меня, я под партой сидел...

— Ну и как, удобно сидеть под партой? Ты сегодня сидел очень тихо. Вот бы так на уроках. (128 слов)

По В. Голявкину

1. Зачем мальчик залез под парту?
2. Как ему там сиделось?
3. Заметил ли учитель, что один из учеников сидит под партой?

Птичьи домики*

Вася и Ваня решили стать строителями. Большие дома решили строить. Но это ещё не скоро будет. А строить хочется.

Вот и придумали два товарища с маленьких домиков начинать. С птичьих домиков.

Хоть и прост дом для скворцов, а строить его не просто. В прошлом году ребята много наделали скворечников, да только скворцы не стали в них жить. Со щелями оказались домики. И гвозди внутри торчали. А скворцы — птицы разборчивые: не во всяком доме живут.

Знают это Вася и Ваня. Доски от-стругивают гладко. Сколачивают их плотно, чтобы ни одной щели не осталось. И гвозди аккуратно вбивают.

Сразу видно — хорошие строители вырастут из этих ребят. И дома, которые построят Вася и Ваня, будут

такими же прочными и удобными, как и птичьи домики...

Большие мастера видны и в ребячьих делах... (129 слов)

По Е. Пермяку

1. Какую профессию выбрали для себя Вася и Ваня?
2. Какие домики они захотели построить?
3. Почему скворцы не стали жить в этих домах?

Как Маша стала большой

Маленькая Маша очень хотела вырасти. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И причёску, как у тёти Кати, делала. И бусы примеряла.

Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз Маша вздумала пол подметать. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась.

А когда Маша чисто-на́чисто вымыла посуду да сухо-на́сухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

— Мы и не заметили, как у нас Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных

туфельках и в коротеньком платице.
Без причёски. Без бус.

Не они, видно, маленьких большими
делают. (132 слова)

По Е. Пермяку

1. Что делала Маша, чтобы быстрее
стать взрослой?
2. Как она помогала по́ дому своей
маме?
3. Почему все стали называть малень-
кую девочку большой?

Старый пёс*

Был у человека верный друг — Пёс. Много лет сторожил он хозяйство человека.

Шли годы, Пёс постарел, стал плохо видеть. Однажды в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Когда хозяин возвращался с поля, он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился. Спросил:

— Значит, ты уже не узнаёшь своего хозяина?

✓ Пёс виновато вилял хвостом. Он ткнулся носом в ногу хозяина и нежно заскулил. Ему захотелось сказать:

— Прости меня. Я сам не знаю, как это получилось, что я не узнал тебя.

Через несколько дней человек принёс откуда-то маленького щенка. Он построил рядом с будкой старого Пса ещё одну, маленькую будку⁵⁰, и сказал щенку:

— Живи здесь.

Старый Пёс спросил человека:

— Зачем⁶⁰ тебе ещё один пёс?

— Чтобы тебе одному не было скучно,⁷⁰ — сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине. Потом⁸⁰ человек повернулся, тихо вздохнул и ушёл.

А на траве кувыркался — играл щенок. (146 слов)

В. Сухомлинский

1. Как долго Пёс сторожил дом своего хозяина?
2. Что случилось, когда хозяин возвратился с поля домой?
3. Как ты думаешь, зачем человек принёс домой щенка?
4. Почему хозяин потрепал по спине старого Пса и тихо вздохнул?

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ПРОВЕРКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ	5
СПЕЦИФИКА ПРОВЕРКИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО КЛАССА	7
ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО КЛАССА	8

Учебное издание

НЕБОРСКАЯ Тамара Анатольевна

**ТЕКСТЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

2 класс

Главный редактор *О. М. Дулебо*

Ведущий редактор *Т. Д. Сасим*

Редактор *Т. Д. Сасим*

Художник обложки *Е. Н. Рогова*

Компьютерная верстка *Е. Н. Солоповой*

Подписано в печать с оригинал-макета 26.03.2008. Формат 60х84/16. Бумага офсетная. Гарнитура литературная. Печать трафаретная. Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 0,76. Доп. тираж 300 экз. Заказ 737.

ООО ИД «Белый Ветер», ЛИ № 02330/0056758 от 27.01.2004. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.

Отпечатано ризографическим способом печати. ООО ИД «Белый Ветер». 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (02351) 2-51-03, 2-51-22. E-mail: belveter@mail.gomel.by

4000 ООО ИД «Белый Ветер»
предлагает Вашему вниманию
издания по обучению грамоте
и развитию речи учащихся
начальной школы



ISBN 978-985-514-133-5



По вопросам приобретения
обращайтесь по адресу:

ООО ИД «Белый Ветер»,
247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4.
Тел./факс (02351) 2-51-03, 2-51-22.
Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30,
оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26,
298-50-27.